

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов»

Рассмотрено
Педагогическим советом
ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для
детей-инвалидов»
от «19» 01 20 24 года
Протокол № 4

Утверждено
Приказом директора ГБУ РК «Белогорский
дом-интернат для детей-инвалидов»



ПОЛОЖЕНИЕ
О ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ
Государственного бюджетного учреждения Республики Крым «Белогорский
дом-интернат для детей-инвалидов»

г. Белогорск
2024 год

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение направлено на реализацию Положений Конвенции о правах ребенка, Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2006 г. N 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»

1.2. Логопедический кабинет создан для оказания практической помощи воспитанникам отделения «Психолого-педагогической помощи и социально-трудовой реабилитации» ГБУ «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов»

1.3. Кабинет создан с целью обеспечения благоприятных условий для совершенствования коррекционно-развивающей работы, повышения эффективности и качества коррекционного обучения, методического и профессионального уровня логопеда, сосредоточения наглядного, дидактического материала, методической литературы, технических средств, отвечающих задачам коррекционно-развивающего обучения.

1.4. Логопедический кабинет является важнейшей составляющей коррекционно-развивающей среды, задачами которого являются:

- развитие высших психических функций воспитанников,

- осуществление необходимой речевой коррекции с учетом характера и структуры нарушений в развитии воспитанников;

- создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

1.5. Непосредственное руководство работой логопедического кабинета осуществляется администрацией дома-интерната.

1.6. Деятельность логопеда определяется соответствующей должностной инструкцией

II. Организация логопедической работы

2.1. Логопед работает 5 дней неделю (общее количество часов в неделю-18) из расчета рабочего времени 3.36 в день. 3 часа своего рабочего времени логопед работает непосредственно с детьми, 36 минут отводится на работу с документацией. График работы может быть составлен в зависимости от занятости детей как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня.

2.2. На основании рекомендаций ПМПк проводится диагностическое обследование воспитанников отделения «Психолого-педагогической помощи и социально-трудовой реабилитации» и комплектация групп для занятий в логопедическом кабинете проводится с 1 по 30 сентября. На каждого воспитанника, зачисленного на логопедические занятия заполняется речевая карта и определяются задачи коррекционно-логопедической работы

2.3. Для воспитанников, не зачисленных на занятия в логопедический кабинет, но нуждающихся в коррекции речевых нарушений, логопедом даются рекомендации воспитателям. Речевые карты на этих воспитанников заполняются в течении года, по необходимости.

2.4 Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия.

2.5 Продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от формы занятий (индивидуальные, подгрупповые, групповые) и индивидуальных особенностей детей. Продолжительность группового занятия составляет -30-35 мин, подгруппового и индивидуального-15-20 мин.

2.6. Предельная наполняемость логопедического кабинета—не более 12-14 воспитанников в год. Нагрузка логопеда дома-интерната на одну ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи с 6-12 детьми в день.

2.7. Предельная наполняемость группового занятия- 3-5 человек, подгруппового-2-3 человека, индивидуального-1.

2.8 Логопед может брать воспитанников интерната с любого режимного момента в соответствии с расписанием логопедических занятий. Периодичность групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого и интеллектуального развития воспитанников и может составлять 2-3 раза в неделю.

2.9 Перерыв между групповым и индивидуальными занятиями составляет не менее 25 мин, между подгрупповыми и индивидуальными 10-15 мин. Свободное время между занятиями может быть использовано для сопровождения детей в группу (класс) и обратно, осуществления режима проветривания, подготовки к занятиям наглядного и демонстрационного материала.

2.10. в каникулярное время логопед проводит консультации для воспитателей, заполняет необходимую документацию, проводит работу по уточнению логопедического заключения, проводит индивидуальные занятия по развитию мелкой моторики рук. График работы логопеда в каникулярное время по согласованию с администрацией может изменяться.

2.11 За проведение логопедических занятий отвечает логопед и администрация учреждения. Периоды отмены учебных занятий для воспитанников по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям (по причинам, не зависящим от логопеда) в отдельных группах или в целом по учреждению, являются рабочим временем.

2.12 Привлечение логопедов к работе, связанной с сопровождением воспитанников в поездках, экскурсиях, превышающих по продолжительности дневную норму часов, а также более длительных (без возвращения в тот же день) может иметь место только с согласия работника и осуществляется на основании распорядительных приказов, в которых одновременно определяется выполняемые работниками обязанности, с предоставлением дней (часов) отгулов за переработанные часы.

2.13.Сроки коррекционного обучения определяются логопедом и зависят от сложности речевого нарушения. В связи со спецификой речевых и интеллектуальных нарушений у умственно отсталых детей логопед не несет ответственности за полное устранение дефекта.

2.14 Оценка результативности логопедической работы с воспитанниками, зачисленными на логопедические занятия проводится в форме мониторинга два раза в год. Оформляются результаты диагностической процедуры в виде сводной таблицы

2.15. Содержание образования в логопедическом кабинете определяется перспективным планом, разработанным на основании входящей диагностики с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

III. Помещение, оборудование логопедического кабинета

3.1. Оформление и оборудование логопедического кабинета обеспечивает комфортность и многофункциональность.

В рабочей зоне логопеда размещается:

- письменный стол, рабочий стул;
- технические средства обучения (компьютер, магнитофон)
- доска, стенды логопедической направленности.

В рабочей зоне воспитанников (групповое, подгрупповое занятие)

- столы по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе;
- зеркала для индивидуальной работы (9x12), по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения
- логопедический дидактический материал для занятия

В зоне индивидуальных занятий:

- настенное зеркало 70x70 см для индивидуальной работы над звукопроизношением,
- стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и логопеда
- логопедический дидактический материал (наборы букв, настольные игры, игрушки, конструкторы, пособия для занятий).

3.2. Размещение наглядных пособий, стендов обосновано и востребовано. Экспозиционная площадь отвечает принципу минимальной нагрузки.

IV. Основные требования к размещению стендов, оформлению наглядности

4.1. Перед глазами воспитанников должен находиться только необходимый для данного занятия материал.

4.2 Шкафы (с наглядным материалом по развитию речи, систематизированным и сложенный в специальные коробки, учебными пособиями в виде карточек, карточками с индивидуальными заданиями, альбомами для работы над звукопроизношением, различными речевыми играми и дидактическим материалом для развития мелкой моторики, методической литературой), зеркало для индивидуальной работы, витрины с материалами для долговременной демонстрации располагаются на задней стене кабинета.

4.3. Наглядный, раздаточный, дидактический материал размещается в шкафах.

4.4. Учебный фонд кабинета пополняется учебным оборудованием, пособиями.

4.5. Методическая литература, материалы с обобщенным педагогическим опытом, методические разработки находятся в кабинете.

V. Документация логопедического кабинета

5.1. Нормативно-правовые документы по организации работы логопеда.

5.2. Журнал учёта посещаемости воспитанников, посещающих логопедические занятия.

5.3. Журнал учета проводимых логопедических консультаций.

5.4 Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, соответствующие возрасту и речевому диагнозу (Приложение №1)

5.5. Перспективный план коррекционно-развивающих логопедических занятий и календарно-тематическое планирование. (Приложение № 2)

5.6. Перспективный план индивидуальной работы логопеда на учебный год. (Приложение № 3)

5.7. Ежедневные планы групповых и подгрупповых занятий с детьми. (Приложение № 4)

5.8 Ежедневные планы индивидуальных занятий с детьми. (Приложение № 5)

- 5.9. Таблица «Мониторинг уровня развития речи детей». (Приложение № 6)
 5.10 Расписание индивидуальных и групповых занятий, утвержденные руководителем учреждения
 5.11. График работы логопеда, утвержденный руководителем учреждения.

VI. Ответственность за кабинет

- 6.1. Учитель-логопед должен постоянно:
- контролировать и соблюдать сохранность государственного имущества, которым оборудован кабинет;
 - выполнять санитарно-гигиенические нормы во время учебного процесса;
 - пополнять учебно-методическую, материально-техническую базу кабинета.
- 6.2. Критерий оценки работы логопедического кабинета относится к компетенции администрации дома-интерната.

Приложение №1

РЕЧЕВАЯ КАРТА

ФИО _____

Дата рождения _____

Дата поступления в детский дом-интернат _____

адрес _____

Домашний

Мать

Отец _____

Данные о ходе речевого развития

Умственное развитие _____

Период _____

Дата обследования _____

Особенности поведения ребенка во время

обследования

1. Контакт (активный, пассивный, не вступает)
2. Поведение (соответствует ситуации, не соответствует)
3. Критичность (критичен, критичность снижена, не критичен)
4. Навязчивые движения (причины появления и усиления)

5. Время концентрации активного внимания _____

Состояние общей и мелкой моторики

Состояние артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, маленькие, узкие, расщепление верхней губы)

Зубы (редкие, кривые, мелкие, часть отсутствует)

Язык (массивный, маленький, с укороченной уздечкой, узкий)

Нёбо (готическое, высокое, узкое, плоское, низкое)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекусный, нормальный)

Моторика артикуляционного аппарата _____

Особенности звукопроизношения и состояния речи

1. Понимание речи

а) выполнение простых поручений _____

б) 2х актных _____

2. Общее звучание речи (темп, голос, плавность, разборчивость) _____

3. Состояние активного и пассивного словаря _____

4. Слуховое внимание, фонетический слух

а) узнавание неречевых звуков _____

б) выделение заданного звука из ряда звуков _____

5. Звукопроизношение _____

Заключение

Задачи коррекционно-логопедической работы

РЕЧЕВАЯ КАРТА

ФИО _____

Дата рождения _____

детский дом-интернат _____ Домашний

адрес _____

Дата поступления в _____

Мать _____

Отец _____

Данные о ходе речевого развития _____

Умственное развитие _____

Период _____

Дата обследования _____

Особенности поведения ребенка вовремя

обследования

1. Контакт (активный, пассивный, не вступает)

2. Поведение (соответствует ситуации, не соответствует)

3. Критичность (критичен, критичность снижена, не критичен)

4. Навязчивые движения (причины появления и усиления)

Состояние общей и мелкой моторики

Состояние артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, маленькие, узкие, расщепление верхней губы)

Зубы (редкие, кривые, мелкие, часть отсутствует)

Язык (массивный, маленький, с укороченной уздечкой, узкий)

Нёбо (готическое, высокое, узкое, плоское, низкое)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, нормальный)

Моторика артикуляционного аппарата _____

Особенности звукопроизношения и состояния речи

1. Понимание речи

а) выполнение простых поручений _____

б) 2х актных _____

2. Общее звучание речи (темп, голос, плавность, разборчивость) _____

3. Словарный запас

а) о себе _____

б) обобщающие понятия

части тела _____

одежда _____

обувь _____

транспорт _____

животные _____

растения _____

в) запас прилагательных _____

г) запас глаголов _____

4. Словообразование

а) мн. число от ед.

стол _____

дерево _____

оса _____

стул _____

колесо _____

кукла _____

б) уменьшительно-ласкательные сущ.

день _____

гора _____

дом _____

Саша _____

5. Слоговая структура слова

автор _____

велосипед _____

сковорода _____

чайник _____

потолок _____

космонавт _____

6. Грамматическое оформление

а) согласование существительных и притяжательных местоимений

матрешка _____	машина _____
мяч _____	стул _____
ведро _____	одеяло _____

б) согласование глаголов и существительных

девочка поет – девочки _____

корова мычит – коровы _____

в) согласование существительных и числительных

7. Фраза

а) составить предложение по картинке

б) закончи предложение

В лесу живет _____ .

Ребята идут на _____ .

Машина едет по _____ .

8. Фразовая речь

а) разложить картинки по сюжету _____

б) пересказ сказки «Курочка ряба» _____

9. Фонетический слух, фонематическое восприятие

а) переключаемость артикуляционных движений

ка – га _____ са – за _____

та – да – та _____ па – ба – па _____

фа – ва – фа _____ ша – жа – ша _____

б) выявить заданный звук из ряда звуков

а о у о у ы о и а выявляет

ш с м к ш ж в ш не выявляет

в) определить первый звук

Аня _____ Уля _____ Ира _____

нос _____ дым _____ суп _____

г) подобрать картинку на заданный звук _____

10. Звукопроизношение

Звук в словах

с _____

сь _____

з _____

зь _____

ц _____

ш _____

Ж _____
 Ч _____
 Щ _____
 Л _____
 ЛЬ _____
 Р _____
 РЬ _____
 В _____
 Б _____
 Д _____
 Г _____
 Я _____
 Ё _____
 Е _____
 Ю _____

Заключение

Задачи коррекционно-логопедической работы

Приложение № 2

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

I. Характеристика речевых нарушений детей с умственной отсталостью

II. Условия и задачи успешного логопедического воздействия

III. Содержание плана логопедической работы

IV. Методическое обеспечение плана работы.

V. Предметно- развивающая среда

VI. План по самообразованию

Литература

Приложение 1,2,3,4

Календарно- тематическое планирование коррекционно- развивающих логопедических занятий с воспитанниками дома-интерната (СНР средней степени)

Периоды, месяцы, недели	Программное содержание занятий		
	Словарная работа и грамматический строй	Произношение	Грамм. строй речи и связная речь

Календарно- тематическое планирование коррекционно - развивающих логопедических занятий с воспитанниками дома-интерната (СНР тяжелой степени)

Периоды, месяцы, недели	Программное содержание занятий		
	Словарная работа по темам, альтернативная коммуникация	Звукоподражание	Моторные навыки

Приложение № 3

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (СНР I)

В течении учебного года проводится работа по направлениям:

1. Развитие общей и мелкой моторики
 - а) формирование умения подражать действиям взрослого и развитие понимания речи;
 - б) сюжетные пальчиковые упражнения;
 - в) пальчиковые упражнения в сочетании с самомассажем кистей рук и пальцев;
 - г) работа с прищепками, мозаикой, палочками, шарами, пирамидкой.
2. Развитие артикуляционного аппарата
 - а) миогимнастика;
 - б) статические и динамические подготовительные упражнения артикуляционной гимнастики;
 - в) воспитание артикуляционных навыков.
3. Развитие физиологического и речевого дыхания
 - а) контроль за вдохом – выдохом;
 - б) работа над физиологическим дыханием, тренировка продолжительного выдоха;
 - в) пропевание гласных на выдохе.
4. Развитие голоса
 - а) игры для речевого подражания;
 - б) умение изменять высоту и силу голоса.
5. Развитие речевого слуха, слухового внимания, фонематического восприятия
 - а) повторение звуков по беззвучной артикуляции;
 - б) ориентация в пространстве с опорой на звук (выполнение заданий из 2,3 инструкций);
 - в) повторение ритмических ударов;
 - г) восприятие и воспроизведение ряда гласных звуков.
6. Формирование правильного звукопроизношения
 - а) вызывание голосовых реакций, уточнение произношения сохранных звуков, повторение за логопедом;
 - б) вызывание подражания в произнесении новых звукосочетаний, слогов, отчетливом произношении гласных звуков (I и II ряда)
 - в) воспитание правильного произношения согласных звуков, доступных в артикуляционном отношении;
 - г) составление простые предложения из 2-3 аморфных слов.

Дети

Период

с _____ по _____

Логопед _____

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (СНР I I)

В течении учебного года проводится работа по направлениям:

1. Развитие мелкой моторики
 - а) пальчиковая гимнастика;
 - б) массаж кистей рук;
 - в) разнообразная предметно-манипулятивная деятельность (сортировка, шнуровка, нанизывание)
 - г) графические работы (обведение трафаретов, штриховка)
2. Развитие артикуляционного аппарата
 - а) миогимнастика;
 - б) уточнение движений органов артикуляционного аппарата;
 - в) воспитание умения фиксировать речевые органы в одной позиции;
 - г) упражнения для улучшения переключаемости с одного положения на другое органов артикуляционного аппарата;
 - д) кинестетический и зрительный контроль за положением речевых органов.
3. Развитие физиологического и речевого дыхания
 - а) отработка дифференцированного дыхания, контроль за вдохом- выдохом;
 - б) произношение ряда гласных, слогов длительно на выдохе.
4. Развитие голоса
 - а) умение изменять высоту и силу голоса;
 - б) игры для речевого подражания.
5. Развитие речевого слуха, слухового внимания, фонематического восприятия
 - а) ориентация в пространстве с опорой на звук, слово;
 - б) соотнесение звука, слова с символом, предметом, картинкой;
 - в) различие звуков окружающей действительности, узнавание неречевых звуков;
 - г) запоминание и воспроизведение ряда звуков, звуковых сочетаний;
 - д) восприятие и воспроизведение ритма.
6. Формирование правильного звукопроизношения
 - а) уточнение правильной артикуляции имеющихся звуков;
 - б) подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука(ов) _____.
 - в) автоматизация имеющихся звуков в слогах, словах, доступных фразах.
7. Развитие разговорной речи
 - а) расширение пассивного и активного словаря;
 - б) составление простых(составных) предложений с опорой на предмет, картинку, вопрос.
 - в) заучивание стихотворных текстов, загадок.

Дети

Период

с _____ по _____

Логопед _____

Приложение №4

Период, дата _____

Тема занятия: _____

Цель занятия:

Оборудование: _____

Ход занятия:

I. Организационный момент

1. Артикуляционная гимнастика _____

2. Дыхательная гимнастика _____

3. Голосовые упражнения _____

4. Пальчиковые упражнения _____

II. Основная часть

Динамическая пауза

Приложение № 5

III. Итог занятия. Оценка работы детей.

ФИО				
Дата				

Мониторинг уровня развития речи детей, посещающих коррекционно-развивающие логопедические занятия

№	ФИО	звуко-произношение		фонематические процессы		лексический строй речи		грамматический строй речи		экспрессивная речь		пространственная ориентировка		артикуляционная моторика		общая и мелкая моторика		навыки письма		навыки чтения		
		12.	05.	12.	05.	12.	05.	12.	05.	12.	05.	12.	05.	12.	05.	12.	05.	12.	05.	12.	05.	
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью 15
(пятидцать) листов

Директор

Н.Н. Човелидзе
2024г.



«28» 01

